

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов по русскому языку,**  
**предназначенных для аккредитации образовательных организаций Санкт-Петербурга в режиме АИС «ЗНАК»**  
**9 класс**

**Период проведения тестирования: декабрь 2020 года**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Цель работы: установление соответствия Федеральным государственным стандартам качества подготовки обучающихся образовательных организаций при проведении аккредитационных процедур с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» по русскому языку, знания и умения на момент прохождения учебной программы до **01.11.2020 г.**

Результаты данной работы по русскому языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

**2. Условия применения**

Предназначена для учащихся 9 классов ОУ Санкт-Петербурга.

**Продолжительность работы:** на выполнение диагностической работы отводится **45 мин на 15 заданий (без учёта времени на инструктаж учащихся)**

Первая часть работы включает 12 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 30 минут.

Вторая часть работы включает 3 задания. На выполнение каждого задания требуется от 3 до 5 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 15 минут.

**3. Структура работы и типы заданий**

В работу по русскому языку включено 12 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 3 задания открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 (A1–A12) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (B1–B3) содержит задания с кратким ответом.

Представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности:

9 заданий базового уровня сложности;

4 задания повышенного уровня сложности;

2 задания высокого уровня сложности.

**4. Эквивалентность вариантов тестов**

Эквивалентность вариантов тестов обеспечивается воспроизводимостью результатов при его повторении через определенное время в одинаковых условиях, независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тесты, высокой степенью корреляции.

## 5. Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и типам заданий

№	Раздел кодификатора	Название учебного элемента	Название задания	Уровень сложности	Тип задания
1	Фонетика	Фонетический анализ слова	В каком слове все согласные звуки глухие?	1	А
2	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова. Лексический анализ	В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?	1	А
3	Морфемика и словообразование	Словообразовательный анализ слова	Укажите способ образования местоимения <i>кое-кто</i> .	1	А
4	Грамматика. Морфология	Морфологический анализ слова	В каком предложении выделенное слово не является деепричастием?	1	А
5	Грамматика. Синтаксис	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	В каком предложении подлежащее выражено инфинитивом?	1	А
6	Орфография	Правописание корней.	В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?	1	А
7	Орфография	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?	1	А
8	Орфография	Правописание НЕ с различными частями речи	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых раздельно пишется НЕ?	2	А
9	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Укажите предложения, в которых вводное(-ые) слово(-а) или словосочетания не имеют значения «привлечение внимания собеседника к сообщению, акцентирование, подчёркивание».	1	А

10	Синтаксис	Грамматические нормы (морфологические и синтаксические нормы)	Выберите грамматически правильное продолжение предложения.	2	А
11	Речь.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	В каком (-их) предложении (-ях) сказано о том, как изменится человек, когда "природа вступит в вечные права свои"?	1	А
12	Лексика и фразеология	Фразеологические обороты	В каком предложении используется фразеологизм?	3	А
13	Синтаксис	Словосочетание	Какой вид подчинительной связи в словосочетании <i>в этой сфере</i> ?	3	В
14	Синтаксис	Осложненное простое предложение и сложное предложение. Синтаксический анализ.	Среди предложений 3-11 найдите предложение, в котором есть приложение. Напишите номер этого предложения.	2	В
15	Речь	Средства связи предложений в тексте.	Среди предложений 1-9 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью определительного местоимения и частицы. Напишите номер этого предложения.	2	В

**Рекомендации по шкалированию:**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

Базовый уровень – 9 заданий - 9 баллов

Повышенный уровень – 4 задания – 8 баллов

Высокий уровень – 2 задания – 6 баллов

Максимальное количество баллов – 23.